



„W dobrej szkole uczysz się marzyć. W mądrej szkole uczysz się także odpowiedzialności, współpracy i odwagi, by zmieniać świat.”

POLITYKA JAKOŚCI PRACY

**Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego
w Rokitnie Szlacheckim**

Politykę Jakości Pracy opracowano z uwzględnieniem:

- 1) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.);
- 2) Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego w Rokitnie Szlacheckim;
- 3) Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Preambuła

Wierzymy, że szkoła może być miejscem, do którego dzieci przychodzą z radością, ciekawością i poczuciem bezpieczeństwa.

Nie tworzymy szkoły nastawionej wyłącznie na realizację podstawy programowej czy osiągnięcie wysokich wyników egzaminacyjnych. Tworzymy społeczność, w której uczeń rozwija się jako człowiek – zdobywa wiedzę, odkrywa swoje mocne strony, uczy się współpracy, odpowiedzialności i odwagi. Inspirujemy się ideą **Budzącej się Szkoły**, ponieważ wierzymy, że edukacja zaczyna się od relacji. Dziecko uczy się najlepiej wtedy, gdy czuje się zauważone, akceptowane i traktowane z szacunkiem.

Naszym zadaniem nie jest jedynie przygotowanie ucznia do egzaminu. Naszym zadaniem jest przygotowanie go do życia. Dlatego jakość pracy szkoły mierzymy nie tylko wynikami nauczania, lecz przede wszystkim tym, czy nasi uczniowie:

- 1) chcą się uczyć,
- 2) potrafią współpracować,

- 3) są odpowiedzialni,
- 4) wierzą we własne możliwości,
- 5) potrafią odnaleźć się we współczesnym świecie,
- 6) pozostają dobrymi ludźmi.

I. Nasza misja

Misją szkoły jest tworzenie miejsca, w którym każde dziecko:

- 1) czuje się bezpieczne;
- 2) jest akceptowane i szanowane;
- 3) rozwija swoje talenty;
- 4) ma prawo do własnego zdania;
- 5) uczy się odpowiedzialności za siebie i innych;
- 6) doświadcza sukcesu na miarę swoich możliwości.

Uważamy, że edukacja jest procesem wspólnego odkrywania świata, a nauczyciel jest przewodnikiem i partnerem ucznia.

II. Nasza wizja

Chcemy być szkołą:

- 1) w której dzieci uczą się z radością;
- 2) w której relacje są ważniejsze od rywalizacji;
- 3) w której błędy są naturalnym elementem uczenia się;
- 4) w której informacja zwrotna wspiera rozwój bardziej niż sama ocena;
- 5) w której mocne strony ucznia są punktem wyjścia do dalszej pracy;
- 6) w której rodzice są partnerami procesu edukacyjnego;
- 7) w której nauczyciele nie przestają się uczyć;
- 8) która przygotowuje do życia, a nie wyłącznie do egzaminów.

III. Nasze wartości

Każda decyzja podejmowana w szkole opiera się na wspólnych wartościach.

Najważniejsze z nich to:

- 1) dobro dziecka;
- 2) szacunek;
- 3) odpowiedzialność;
- 4) zaufanie;
- 5) bezpieczeństwo;
- 6) współpraca;
- 7) empatia;
- 8) uczciwość;
- 9) samodzielność;

- 10) odwaga;
- 11) ciekawość świata;
- 12) kreatywność;
- 13) patriotyzm;
- 14) troska o drugiego człowieka.

IV. Jak rozumiemy jakość?

Dla naszej szkoły jakość oznacza codzienne tworzenie środowiska, które wspiera rozwój każdego ucznia.

Dlatego za miarę jakości uznajemy:

- 1) poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- 2) atmosferę opartą na wzajemnym szacunku;
- 3) dobre relacje pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- 4) rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- 5) samodzielność uczniów;
- 6) odpowiedzialność za własną naukę;
- 7) motywację wewnętrzną;
- 8) współpracę zamiast rywalizacji;
- 9) zaangażowanie w życie szkoły;
- 10) gotowość do podejmowania nowych wyzwań.

Wyniki egzaminów, konkursów i sprawdzianów traktujemy jako ważną informację o efektach pracy, jednak nie są one jedynym ani najważniejszym wskaźnikiem jakości szkoły. Równie istotne są postępy każdego ucznia, jego dobrostan oraz rozwój kompetencji potrzebnych w życiu.

V. Kompetencje, które rozwijamy

W świecie, który zmienia się szybciej niż kiedykolwiek wcześniej, szczególnego znaczenia nabierają kompetencje przyszłości.

Dlatego wspieramy rozwój:

- 1) umiejętności uczenia się;
- 2) odpowiedzialności;
- 3) współpracy;
- 4) skutecznej komunikacji;
- 5) kreatywności;
- 6) krytycznego myślenia;
- 7) samodzielności;
- 8) przedsiębiorczości;
- 9) odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z trudnościami;

- 10) empatii;
- 11) kompetencji cyfrowych;
- 12) świadomego korzystania z nowych technologii.

VI. Uczeń

Uczeń naszej szkoły:

- 1) jest podmiotem procesu edukacyjnego;
- 2) współtworzy swoje środowisko uczenia się;
- 3) ma wpływ na własny rozwój;
- 4) uczy się planowania swojej pracy;
- 5) bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
- 6) rozwija swoje zainteresowania;
- 7) może popełniać błędy i wyciągać z nich wnioski.

VII. Nauczyciel

Nauczyciel naszej szkoły:

- 1) buduje relacje;
- 2) inspiruje;
- 3) wspiera;
- 4) towarzyszy uczniowi w rozwoju;
- 5) rozwija własne kompetencje;
- 6) współpracuje z innymi nauczycielami;
- 7) stosuje ocenianie wspierające uczenie się;
- 8) wykorzystuje aktywizujące metody pracy;
- 9) szanuje indywidualność każdego dziecka.

VIII. Rodzice

Rodzice są dla nas partnerami. Budujemy współpracę opartą na:

- 1) dialogu;
- 2) wzajemnym szacunku;
- 3) zaufaniu;
- 4) otwartej komunikacji;
- 5) wspólnym poszukiwaniu najlepszych rozwiązań dla dziecka.

IX. Dobrostan

Dbamy o dobrostan całej społeczności szkolnej.

Tworzymy środowisko, w którym:

- 1) każdy czuje się ważny;
- 2) każdy ma prawo do wsparcia;
- 3) emocje są dostrzegane i szanowane;
- 4) sukces definiowany jest szerzej niż stopnie;
- 5) równowaga pomiędzy nauką, odpoczynkiem i rozwojem jest wartością.

X. Jak realizujemy naszą filozofię?

Naszą codzienną pracę opieramy między innymi na:

- 1) budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku;
- 2) częstym stosowaniu informacji zwrotnej wspierającej rozwój ucznia;
- 3) dostrzeganiu mocnych stron każdego dziecka;
- 4) angażowaniu uczniów w projekty edukacyjne;
- 5) rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności;
- 6) współpracy z rodzicami jako partnerami procesu edukacyjnego;
- 7) tworzeniu przestrzeni do zadawania pytań, eksperymentowania i uczenia się przez doświadczenie;
- 8) wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w sposób świadomy i odpowiedzialny.

XI. Ciągłe doskonalenie

Jako społeczność ucząca się nieustannie rozwijamy własną pracę.

Analizujemy:

- 1) potrzeby uczniów;
- 2) potrzeby rodziców;
- 3) potrzeby nauczycieli;
- 4) wyniki nauczania;
- 5) efekty działań wychowawczych;
- 6) dobrostan społeczności szkolnej;
- 7) skuteczność podejmowanych działań.

Wyciągamy wnioski i wprowadzamy zmiany, kierując się przekonaniem, że szkoła również uczy się każdego dnia.

XII. Zobowiązanie

Przyjmując niniejszą Politykę Jakości Pracy zobowiązujemy się wspólnie tworzyć szkołę, w której:

- 1) relacje poprzedzają wymagania;
- 2) zaufanie buduje odpowiedzialność;
- 3) rozwój jest ważniejszy niż rywalizacja;
- 4) kompetencje są równie ważne jak wiedza;

5) sukces każdego dziecka jest sukcesem całej społeczności.

Bo wierzymy, że **dobra szkoła nie przygotowuje jedynie do egzaminów – przygotowuje do życia.**

Postanowienia końcowe

1. Polityka Jakości Pracy stanowi dokument określający wartości i kierunki rozwoju Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego w Rokitnie Szlacheckim.
2. Dokument podlega przeglądowi nie rzadziej niż raz na trzy lata oraz każdorazowo w przypadku istotnych zmian przepisów prawa, organizacji pracy szkoły albo przyjętych kierunków jej rozwoju.
3. W realizację założeń Polityki włączona jest cała społeczność szkolna: uczniowie, rodzice, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły oraz Dyrektor.
4. Polityka wchodzi w życie z dniem **1 września 2026 r.**

Wprowadzono Zarządzeniem nr 45/2026 Dyrektora Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego w Rokitnie Szlacheckim z dnia 24 sierpnia 2026 r.