



KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU SZKOŁY

**Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego
w Rokitnie Szlacheckim**

na lata 2026–2029

Dobra szkoła nie przygotowuje jedynie do egzaminów – przygotowuje do życia.

Rok szkolny 2026/2027

I. Wprowadzenie

Koncepcja Pracy i Rozwoju Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego w Rokitnie Szlacheckim określa najważniejsze kierunki rozwoju szkoły na lata 2026–2029. Stanowi rozwinięcie przyjętej przez szkołę Polityki Jakości Pracy i wyznacza sposób realizacji jej misji, wizji oraz wartości w codziennym funkcjonowaniu szkoły.

Koncepcja opiera się na przekonaniu, że szkoła jest nie tylko miejscem zdobywania wiedzy, ale przede wszystkim środowiskiem rozwoju dziecka, budowania relacji, odkrywania własnych możliwości oraz przygotowania do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Naszym celem jest tworzenie szkoły, do której dzieci przychodzą z poczuciem bezpieczeństwa, ciekawością i przekonaniem, że są zauważane, szanowane i ważne.

Koncepcja została opracowana z uwzględnieniem:

- Statutu Szkoły,
- Polityki Jakości Pracy,
- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego i analizy potrzeb społeczności szkolnej.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest tworzenie miejsca, w którym każde dziecko:

- 1) czuje się bezpieczne i akceptowane;
- 2) jest traktowane z szacunkiem;
- 3) rozwija swoje zainteresowania i talenty;
- 4) ma prawo do własnego zdania;
- 5) uczy się samodzielności i odpowiedzialności;
- 6) doświadcza sukcesu na miarę swoich możliwości;
- 7) może popełniać błędy i wyciągać z nich wnioski;
- 8) uczy się współpracy i budowania dobrych relacji;
- 9) rozwija kompetencje potrzebne w dalszej edukacji i życiu.

Edukację traktujemy jako proces wspólnego odkrywania świata, w którym nauczyciel jest przewodnikiem, inspiratorem i partnerem ucznia.

III. Wizja szkoły

Chcemy być szkołą:

- 1) przyjazną i bezpieczną;
- 2) budującą dobre relacje;
- 3) w której dzieci uczą się z ciekawością i zaangażowaniem;

- 4) w której błędy są naturalnym elementem procesu uczenia się;
- 5) w której informacja zwrotna wspiera rozwój ucznia;
- 6) dostrzegającą mocne strony każdego dziecka;
- 7) rozwijającą samodzielność i odpowiedzialność uczniów;
- 8) wspierającą współpracę zamiast nadmiernej rywalizacji;
- 9) otwartą na potrzeby uczniów i ich rodzin;
- 10) traktującą rodziców jako partnerów;
- 11) tworzącą warunki do rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 12) świadomie korzystającą z nowoczesnych technologii;
- 13) przygotowującą uczniów do życia, a nie wyłącznie do egzaminów.

IV. Wartości naszej szkoły

Podstawą wszystkich podejmowanych działań są:

- 1) dobro dziecka;
- 2) szacunek;
- 3) odpowiedzialność;
- 4) bezpieczeństwo;
- 5) zaufanie;
- 6) współpraca;
- 7) empatia;
- 8) uczciwość;
- 9) samodzielność;
- 10) odwaga;
- 11) ciekawość świata;
- 12) kreatywność;
- 13) patriotyzm;
- 14) troska o drugiego człowieka.

Wartości te stanowią punkt odniesienia przy podejmowaniu decyzji dotyczących nauczania, wychowania, opieki i organizacji pracy szkoły.

V. Główne kierunki rozwoju szkoły

1. Szkoła dobrych relacji

Dążymy do tworzenia środowiska opartego na wzajemnym szacunku, zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa.

- 1) budowanie relacji nauczyciel–uczeń opartych na szacunku i dialogu;

- 2) rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy;
- 3) wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- 4) przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym granice innych osób;
- 5) rozwijanie empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka;
- 6) tworzenie przestrzeni do rozmowy o emocjach i potrzebach;
- 7) wzmacnianie kultury wzajemnej życzliwości.

2. Szkoła wspierająca uczenie się

Proces dydaktyczny organizujemy tak, aby uczeń był jego aktywnym uczestnikiem.

- 1) stosowanie aktywizujących metod nauczania;
- 2) wykorzystywanie metody projektu;
- 3) rozwijanie elementów lekcji odwróconej;
- 4) wykorzystywanie informacji zwrotnej;
- 5) rozwijanie umiejętności samooceny;
- 6) uczenie planowania własnej pracy;
- 7) uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- 8) wykorzystywanie mocnych stron dziecka jako punktu wyjścia do dalszego rozwoju;
- 9) tworzenie sytuacji umożliwiających uczenie się poprzez doświadczenie;
- 10) rozwijanie odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.

3. Szkoła rozwijająca kompetencje przyszłości

Szczególną uwagę zwracamy na rozwijanie:

- 1) umiejętności uczenia się;
- 2) samodzielności;
- 3) odpowiedzialności;
- 4) współpracy;
- 5) skutecznej komunikacji;
- 6) kreatywności;
- 7) krytycznego myślenia;
- 8) przedsiębiorczości;
- 9) umiejętności radzenia sobie z trudnościami i niepowodzeniami;
- 10) empatii;
- 11) kompetencji cyfrowych;
- 12) świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.

4. Szkoła dostrzegająca każdego ucznia

Każdy uczeń ma prawo rozwijać się we własnym tempie i doświadczać sukcesu na miarę swoich możliwości.

- 1) indywidualizacja procesu nauczania;

- 2) dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów;
- 3) wspieranie uczniów mających trudności edukacyjne;
- 4) rozwijanie uzdolnień i zainteresowań;
- 5) systematyczne dostrzeganie postępów ucznia;
- 6) wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- 7) zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.

VI. Dobrostan i bezpieczeństwo

Dobrostan ucznia traktujemy jako jeden z podstawowych warunków skutecznego uczenia się. Szkoła będzie:

- 1) zapewniała uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego;
- 2) budowała atmosferę szacunku i akceptacji;
- 3) uczyła rozpoznawania i nazywania emocji;
- 4) wspierała uczniów w sytuacjach trudnych;
- 5) rozwijała umiejętności radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami;
- 6) uwzględniała potrzebę równowagi między nauką, odpoczynkiem i rozwojem;
- 7) systematycznie analizowała poczucie bezpieczeństwa i dobrostan społeczności szkolnej;
- 8) podejmowała działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich.

VII. Uczeń w naszej szkole

Uczeń:

- 1) jest podmiotem procesu edukacyjnego;
- 2) współtworzy środowisko uczenia się;
- 3) ma prawo zadawać pytania i wyrażać własne zdanie;
- 4) uczy się planowania własnej pracy;
- 5) podejmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę;
- 6) rozwija zainteresowania i talenty;
- 7) może popełniać błędy i traktować je jako element uczenia się;
- 8) współpracuje z innymi;
- 9) uczy się dokonywania świadomych wyborów;
- 10) ma wpływ na życie szkoły.

VIII. Nauczyciel w naszej szkole

Nauczyciel:

- 1) buduje relacje z uczniami;

- 2) inspiruje i zachęca do samodzielnego myślenia;
- 3) wspiera ucznia w rozwoju;
- 4) dostrzega jego mocne strony i postępy;
- 5) stosuje metody aktywizujące;
- 6) wykorzystuje informację zwrotną;
- 7) indywidualizuje proces nauczania;
- 8) współpracuje z innymi nauczycielami i specjalistami;
- 9) rozwija własne kompetencje zawodowe;
- 10) świadomie wykorzystuje nowoczesne technologie;
- 11) tworzy warunki do samodzielności ucznia;
- 12) buduje atmosferę bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku.

IX. Rodzice jako partnerzy szkoły

Rodzice są ważnymi partnerami procesu edukacyjnego. Współpraca szkoły z rodzicami opiera się na:

- 1) dialogu;
- 2) wzajemnym szacunku;
- 3) zaufaniu;
- 4) otwartej komunikacji;
- 5) rzetelnym przekazywaniu informacji;
- 6) wspólnym poszukiwaniu rozwiązań służących dziecku;
- 7) włączaniu rodziców w życie szkoły;
- 8) korzystaniu z wiedzy i doświadczenia rodziców;
- 9) budowaniu wspólnej odpowiedzialności za rozwój ucznia.

X. Rozwój nauczycieli i współpraca zespołu

Szkoła jest organizacją uczącą się. Dlatego:

- 1) nauczyciele systematycznie rozwijają swoje kompetencje;
- 2) dzielą się wiedzą i doświadczeniem;
- 3) współpracują w zespołach;
- 4) prowadzą wzajemne obserwacje i wymianę dobrych praktyk;
- 5) analizują efekty własnej pracy;
- 6) korzystają z informacji zwrotnej;
- 7) podejmują działania innowacyjne i projektowe;
- 8) uczestniczą w szkoleniach odpowiadających potrzebom szkoły i uczniów;

9) wspólnie wypracowują rozwiązania służące poprawie jakości pracy.

XI. Nowoczesna edukacja

Nowoczesne technologie traktujemy jako narzędzie wspierające uczenie się, a nie cel sam w sobie. Szkoła będzie:

- 1) rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów;
- 2) uczyć krytycznej oceny informacji;
- 3) rozwijać świadome i bezpieczne korzystanie z Internetu;
- 4) wykorzystywać technologie do tworzenia, współpracy i rozwiązywania problemów;
- 5) uczyć odpowiedzialności za działania podejmowane w środowisku cyfrowym;
- 6) wspierać nauczycieli w rozwijaniu kompetencji cyfrowych.

XII. Szkoła otwarta na środowisko

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i wykorzystuje jego potencjał w procesie edukacyjnym. Dążymy do:

- 1) współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny;
- 2) angażowania uczniów w działania społeczne;
- 3) rozwijania wolontariatu;
- 4) kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych;
- 5) poznawania historii i tradycji regionu;
- 6) organizowania projektów, wycieczek, warsztatów i spotkań;
- 7) budowania poczucia przynależności do społeczności lokalnej.

XIII. Jakość pracy szkoły

Jakość pracy szkoły rozumiemy szerzej niż wyniki egzaminów i sprawdzianów. Za ważne wskaźniki jakości uznajemy:

- 1) poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- 2) dobre relacje w społeczności szkolnej;
- 3) postępy uczniów;
- 4) poziom samodzielności i odpowiedzialności;
- 5) motywację do nauki;
- 6) zaangażowanie uczniów;
- 7) współpracę nauczycieli;
- 8) jakość współpracy z rodzicami;
- 9) dobrostan społeczności szkolnej;

- 10) wyniki nauczania, egzaminów i konkursów;
- 11) skuteczność udzielanego uczniom wsparcia;
- 12) realizację przyjętych kierunków rozwoju.

XIV. Priorytety na lata 2026–2029

W latach 2026–2029 szczególną uwagę szkoła będzie koncentrować na:

- 1) rozwijaniu samodzielności uczniów;
- 2) wzmacnianiu odpowiedzialności za własną naukę;
- 3) systematycznym stosowaniu informacji zwrotnej;
- 4) wykorzystywaniu metod aktywizujących;
- 5) rozwijaniu metody projektowej;
- 6) wykorzystywaniu elementów lekcji odwróconej;
- 7) rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- 8) wzmacnianiu kultury doceniania postępów ucznia;
- 9) budowaniu dobrych relacji i poczucia bezpieczeństwa;
- 10) rozwijaniu kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia;
- 11) wzmacnianiu współpracy z rodzicami;
- 12) rozwijaniu współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami.

XV. Monitorowanie realizacji Koncepcji

Realizacja Koncepcji będzie monitorowana poprzez:

- 1) obserwację pracy szkoły;
- 2) analizę postępów i osiągnięć uczniów;
- 3) analizę wyników egzaminów zewnętrznych;
- 4) analizę dokumentacji szkolnej;
- 5) rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- 6) ankiety i inne formy pozyskiwania informacji zwrotnej;
- 7) wnioski z nadzoru pedagogicznego;
- 8) analizę realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 9) analizę dobrostanu i poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- 10) wnioski z pracy zespołów nauczycielskich.

Wyniki monitorowania będą wykorzystywane do planowania kolejnych działań i doskonalenia pracy szkoły.

XVI. Ewaluacja i aktualizacja

Koncepcja ma charakter otwarty. Może być modyfikowana w związku z:

- 1) zmianami prawa oświatowego;
- 2) zmianami organizacyjnymi w szkole;
- 3) rozpoznanymi potrzebami uczniów;
- 4) oczekiwaniami i potrzebami rodziców;
- 5) wnioskami nauczycieli;
- 6) wynikami nadzoru pedagogicznego;
- 7) zmianami zachodzącymi w otoczeniu społecznym i edukacyjnym.

Pełny przegląd Koncepcji przeprowadza się nie rzadziej niż raz na trzy lata.

XVII. Postanowienia końcowe

Koncepcja Pracy i Rozwoju Szkoły stanowi wspólny kierunek działania całej społeczności Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego w Rokitnie Szlacheckim.

Jej realizacja służy tworzeniu szkoły, w której:

- 1) relacje poprzedzają wymagania;
- 2) zaufanie buduje odpowiedzialność;
- 3) rozwój jest ważniejszy niż rywalizacja;
- 4) kompetencje są równie ważne jak wiedza;
- 5) sukces każdego dziecka jest sukcesem całej społeczności.

Dobra szkoła nie przygotowuje jedynie do egzaminów – przygotowuje do życia.

Wprowadzono Zarządzeniem nr 46/2026 Dyrektora Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Michała Poleskiego w Rokitnie Szlacheckim z dnia 24 sierpnia 2026 r.